УТВЕРДИ, БОЖЕ, СВЯТУЮ ПРАВОСЛАВНУЮ ВЕРУ, ПРАВОСЛАВНЫХ ХРИСТИАН ВО ВЕК ВЕКА!



Царкоўнае слова

7 верасня
36 (532), 2012 г.

Беларускі праваслаўны штотыднёвік.
Выдаецца з красавіка 1992 года.

СУПОЛЬНАЯ МАЛІТВА ЗА БЕЛАРУСЬ

Завяршылася навукова-асветніцкая экспедыцыя «Дарога да святыняў - 2012» з Благадатным агнём ад Гроба Гасподняга

Фота Яўгена Пясецкага

Чытайце на с. 2

ЧЫТАЙЦЕ Ў НУМАРЫ:

КАЛЕНДАРЬ

9 сентября **воскресенье**

Неделя 14-я по Пятидесятнице.
Преподобного Пимена Великого (ок. 450); священномученика Михаила пресвитера и с ним 28-ми мучеников (1918); священномученика Стефана пресвитера и с ним 18-ти мучеников (1918); преподобных священномучеников Кукши и Пимена постника, Печерских (1114); святителя Осии исповедника, епископа Кордувийского (359); мученицы Анфисы; **праведного Иоанна Кормянского (1917); священномученика Киприана, пресвитера Ятранского (1942)**; **Собор Нижегородских святых**.
Утр. — Мк. XVI, 9-20. Лит. — 2 Кор. I, 21 – II, 4. Мф. XXII, 1-14. Прп.: Гал. V, 22 – VI, 2. Мф. IV, 25 – V, 12.

10 сентября **понедельник**

Седмица 15-я по Пятидесятнице. Преподобного Моисея Мурина (ок. 400); обретение мощей **преподобного Иова Почаевского (1659)**; преподобномучеников Казанских Сергия, Лаврентия, Серафима, Феодосия, Леонтия, Стефана, Георгия, Илариона, Иоанна, Сергия (1918); **Собор преподобных отцов Киево-Печерских, в Дальних пещерах (прп. Феодосия) почивающих**; преподобного Саввы Крыпецкого, Псковского (1495); праведной Анны пророчицы (I).
Гал. II, 11-16. Мк.V, 24-34, и за вторник: Гал. II, 21- III, 7. Мк. VI, 1-7. Прп.: Гал. V, 22 – VI, 2. Лк. VI, 17-23.

11 сентября **вторник**

Усекновение главы Пророка, Предтечи и Крестителя Господня Иоанна. ***День постный.***
Утр. — Мф. XIV, 1–13. Лит. — Деян. XIII, 25-32. Мк. VI, 14-30.

12 сентября **среда**

Святителей Александра (340), Иоанна (595) и Павла Нового (784), патриархов Константинопольских; **обретение мощей благоверного князя Даниила Московского** (1652); **перенесение мощей благоверного князя Александра Невского** (1724); **священномученика Николая, пресвитера Витебского** (1934); святителей Сербских: Саввы I (1237), Арсения I (1266), Саввы II (1269), Евстафия I (ок. 1285), Иакова (1292), Никодима (1325), Даниила (1338), архиепископов; Иоанникия II (1354), Ефрема II (после 1395), Спиридона (1388), Макария (1574), Гавриила I (1659), патриархов, и Григория епископа.
Утр. — Мф. XI, 27-30. Лит. — Гал. III, 15-22. Мк. VI, 7-13. Блгв. кн. Александра: Гал. V, 22 – VI, 2. Мф. XI, 27-30.

13 сентября **четверг**

Положение честного пояса Пресвятой Богородицы (395-408). Священномучеников Александра пресвитера и Владимира диакона (1918); священномучеников Михаила и Мирона пресвитеров (1937); священномученика Димитрия пресвитера (1938); священномученика Киприана, епископа Карфагенского (258); святителя Геннадия, патриарха Цареградского (471).
Гал. III, 23 – IV, 5. Мк. VI, 30-45, и за пятницу: Гал. IV, 8-21. Мк. VI, 45-53. Богородицы: Евр. IX, 1-7. Лк. X, 38-42; XI, 27-28.

14 сентября **пятница**

Начало индикта — церковное новолетие. Преподобного Симеона Столпника (459) и матери его Марфы (ок.428); мученика Аифала диакона (380); мучениц 40 дев постниц и мученика Аммуна диакона, учителя их (IV); мученицы Каллисты и братий ее мучеников Евода и Ермогена (309); праведного Иисуса Навина (XVI в. до Р. Х.). Собор Пресвятой Богородицы в Миасинской обители (864); Черниговской-Гефсиманской (1869), Александрийской, Августовской (1914) и «Всеблаженная» икон Божией Матери.
Новолетия:1 Тим. II, 1-7. Лк. IV, 16-22. Прп.: Кол. III, 12-16. Мф. XI, 27-30.

15 сентября **суббота**

Мучеников Маманта (275), отца его Феодота и матери Руфины (III); преподобного Иоанна постника, патриарха Цареградского (595); **преподобных Антония (1073) и Феодосия (1074) Печерских**; священномученика Варсонофия, епископа Кирилловского (1918); священномученика Николая пресвитера (1920); священномученика Германа, епископа Вязниковского, Стефана пресвитера и мученика Павла (1937). Калужской иконы Божией Матери (1771).
Мч.: Рим. VIII, 28-39. Ин. XV, 1-7. Ряд.: 1 Кор. IV, 17 – V, 5. Мф. XXIV, 1-13.

Экспедыцыя — арганічная частка Дня беларускага пісьменства, які адзначаўся сёлета 2 верасня. З яе фактычна і пачынаюцца святкаванні, якія маюць на мэце прапаганду нашай спадчыны, мовы і культуры. Доўжыцца экспедыцыя пяць дзён і адпраўляецца ад Свята-Духава кафедральнага сабора ў Мінску. Сёлетні маршрут праходзіў па тэрыторыях Баранавіцкага раёна Брэсцкай вобласці, затым праз Талачын, Багушэўск, Лёзна, Езярышча, Улу, Асвею, Празарокі і завяршыўся ў горадзе Глыбокае Віцебскай вобласці ў кафедральным саборы ў гонар Нараджэння Прасвятой Багародзіцы. «Пастаянны сімвал навукова-асветніцкай экспедыцыі «Дарога да святыняў» — лампада з Благадатным агнём ад Гроба Гасподняга. Гэта — часцінка Святой Зямлі на Белай Русі, гэта звернуты да нас напамін пра Нябесную Айчыну і пра тое, што нашыя сэрцы павінны непагасным агнём гарэць перад Богам», — гаворыцца ў прывітальным слове Мітрапаліта Філарэта ўдзельнікам экспедыцыі.

Нідзе такога шэсця з Благадатным агнём ад Гроба Гасподняга з удзелам прадстаўнікоў творчай інтэлігенцыі, паўтараемага з году ў год, няма. За дзевятнаццаць гадоў паломнікамі пройдзены агромністы шлях па Беларусі. Сёлета традыцыйны малебен перад пачаткам шляху ў Мінскім Свята-Духавым кафедральным саборы адслужыў вікарый Мінскай епархіі епіскап Барысаўскі Веніямін. Пачаўшыся ў Мінску, экспедыцыя трымала далейшы шлях да Святога поля (Баранавіцкі раён), дзе больш як дваццаць гадоў таму была яўлена Загор'е-Сталавіцкая ікона Пакрова Прасвятой Багародзіцы. Гэтая ікона стала шляхаводніцай для экспедыцыі. Малебен каля Свята-Іаана-Прадцечанскай капліцы ўзначаліў архіепіскап Пінскі і Лунінецкі Сцяфан. На шырокім абшары зжатага жыта зіхацелі цудоўныя абразы і агеньчыкі свечак у руках жыхароў. Людзі беражна неслі святыню ў свае дамы, іх прасветленыя твары сведчылі пра адвечную прагу чалавечай душы да высокага. Аблачэнне і мітру архіепіскапа ўпрыгожвалі вышытыя клапатлівай рукой валошкі. Як тут не згадаць — «і тчэ, забыўшыся, рука...».

Ініцыятарам і асноўным арганізатарам навукова-асветніцкай экспедыцыі на працягу многіх гадоў з'яўляецца заслужаны работнік культуры, лаўрэат Прэміі Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь, пісьменніца Ніна Загорская.

СУПОЛЬНАЯ МАЛІТВА ЗА БЕЛАРУСЬ

Для многіх людзей, якія пра Дзень беларускага пісьменства ведаюць па тым, як свята крочыць па краіне, вельмі кранальнымі, эмацыянальна-насычанымі становяцца сустрэчы з удзельнікамі навукова-асветніцкай экспедыцыі «Дарога да святыняў» з Благадатным агнём ад Гроба Гасподняга.



Сустрэча на Святым полі з Уладыкам Сцяфанам

Асветніцкі кірунак экспедыцыі не менш важны, чым духоўны. Тым больш, што яны шчыльна знітаваныя. На шляху паломнікаў была станцыя Лясная Баранавіцкага раёна і храм у гонар Казанскай іконы Божай Маці — на месцы, дзе стаяла хата, у якой нарадзіўся адзін з пачынальнікаў беларускага тэатра, першы народны артыст БССР Уладзіслаў Галубок. А ў перадапошнім пункце наведвання — вёсцы Празарокі — клапатліва аберагаецца гісторыя жыцця і дзейнасці Ігната Буйніцкага. У мясцовай школе сёлета 1 верасня ўрачыста адкрылі музей, прысвечаны славутаму земляку.

На мяжы Віцебскай вобласці паломнікі атрымалі благаслаўленне архіепіскапа Полацкага і Глыбоцкага Феадосія, лаўрэата прэміі Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь «За духоўнае адраджэнне». Хрэсны ход прайшоў пад гукі царкоўнага звона, да паломніцкага шляху далучаліся мясцовыя жыхары.

Трэба бачыць, як прагнуць людзі такіх сустрэч. І ў царкве, і ў школах, і ў сацыяльных прытулках пранікнёнае і шчырае беларускае слова — чаканае і неабходнае. Сёлета ад Праваслаўнай Царквы захавальнікамі Благадатнага агню былі протаіерэй Сергій Гардун (Свята-Духаў кафедральны сабор, г. Мінск) і айцец Дзімітрый Ворса.

Айцец Сергій Гардун заўсёды прамаўляе пропаведзі толькі па-беларуску. Выступленні, у якіх бацюшка распавядаў пра гісторыю Праваслаўя, сутнасць веры, пра Велікодны агонь, сцішана і з замілаваннем слухалі дзясяткі жыхароў у кожным населеным пункце. Слухалі, і ў многіх на вачах былі слёзы радасці... Сапраўды, слова можа глыбока ўздзейнічаць і ўплываць на людскія душы, гэта адзначаюць усе ўдзельнікі шляху. І падлеткі, і сталыя людзі слухаюць аповеды мастакоў, музыкантаў, літаратараў, навукоўцаў, задаюць ім пытанні пра жыццё, пра людскія лёсы, пра ўсё, што непакоіць душу.

Традыцыйна ў памяць пра сустрэчы ў гарадах і вёсках садзяцца Сады малітвы. У Празароках у такім садзе, які стаў часткай усебеларускага сада — сімвала супольнай малітвы за Беларусь, па прапанове пісьменнікаў і навукоўцаў сярод іншых з'явілася дрэва Ігната Буйніцкага, у Глыбокім — яблынькі Максіма Багдановіча і Максіма Танка.



Благадатны агонь — на свечках прыхаджан

Сёлетні год — Год кнігі. І сустрэчы сведчаць: кніга дагэтуль з'яўляецца крыніцай ведаў, любові да роднай старонкі. Той любові, якую нясуць у сваіх сэрцах мільёны простых працавітых людзей.

Паўсюдна на шляху паломнікаў адбывалася асвячэнне помнікаў героям Вялікай Айчыннай вайны — гэта яшчэ адзін з кірункаў дзейнасці экспедыцыі.



У пасадцы Саду малітвы разам з мясцовымі жыхарамі ўдзельнічаюць народная артыстка Беларусі Марыя Захарэвіч і пісьменнік Анатоль Бутэвіч

Узгадваецца гісторыка-краязнаўчы музей у Гарадку, дзе адбылася сустрэча праз гады дачкі з бацькам. Адна з удзельніц экспедыцыі — Галіна Біруля ўбачыла на стэндзе фота бацькі, партызана Пятра Гуляева, які загінуў у далёкім 1941 годзе. І тут жа распавяла пра тое, што ведала сама пра роднага чалавека і яго апошнія дні. Наведалі паломнікі і афіцэрскія могілкі на шматпакутнай лёзненскай зямлі, таго куточка Беларусі, дзе ў гады Другой сусветнай вайны загінуў кожны другі жыхар. Згадваецца дарога да храма ў імя св. вмч. Георгія Пераможца ў Асвеі, да храма ў гонар Святой Троіцы (XIX ст.) у г.п. Ула, храма ў гонар Успення Прасвятой Багародзіцы (1864) у Езярышчы, храма ў гонар Узнясення Гасподняга (прыход з 1786 г.) у Лёзна, храма ў імя свв. апп. Пятра і Паўла (1874) у вёсцы Моўчадзь... Храмы з цыбулінкамі і шпілямі, шматкупальныя — розныя. Усе — з багатай гісторыяй і традыцыяй, цесна пераплеценай з гісторыяй беларускай Царквы, з традыцыяй нашай духоўнасці.

А ў канчатковым прыпынку сёлетняй экспедыцыі — сталіцы свята беларускага пісьменства горадзе Глыбокае паломнікі прыпынілі свой шлях да наступнага года. Свята беларускага пісьменства ў 2013 годзе будзе прымаць Быхаў.

Ірына ТУЛУПАВА
Фота аўтара

ШКОЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ ОБЫЧНЫХ ДЕТЕЙ: проблемы и пути решения



Как сформировать у ребенка правильное восприятие процесса обучения? Помогать ли и как готовить домашние задания? Как проблемы с уроками могут повредить отношениям между ребенком и родителями? Все эти вопросы очень часто на консультациях слышит психолог и многодетная мама Екатерина БУРМИСТРОВА.

Приготовление домашних заданий

Сейчас вся система обучения в начальной школе рассчитана на то, что родители должны делать уроки вместе с ребенком. И тут существует определенная дилемма: как сделать так, чтобы ребенок успешно осваивал школьную программу, притом что: сильно изменились программы; очень изменился исходный уровень знаний детей-первоклассников — многие школы ждут детей, уже умеющих читать; преподавание иностранного языка начинается с 1–2 классов; резко увеличилось количество неработающих мам, которые готовы все свое время посвятить ребенку, который стал школьником, в результате чего снизился уровень самостоятельности детей.

На мой взгляд, эти изменения: неудобны для родителей, так как делают их напрямую ответственными за успешность детей в обучении; в долгосрочной перспективе очень неблагоприятно влияют на отношения между детьми и родителями; уменьшение самостоятельности в учебе в начальной школе замедляет волевое созревание детей, снижает мотивацию к обучению вплоть до полного нежелания учиться и невозможности это делать самостоятельно — без родительских понуканий и сидения мамы рядом.

Сейчас на первых родительских собраниях в первом классе учителя напрямую предупреждают родителей, что теперь им придется учиться вместе с детьми. Учителя, по умолчанию, предполагают, что вы всю начальную школу будете отвечать за качество и количество приготовления домашних заданий. *Если раньше задача учителя была — научить, то сейчас задача учителя — дать задание, а задача родителей (предположительно) — эти задания выполнить.* Значит, родители должны сесть и делать уроки с первоклассником, второклассником, третьеклассником, четвероклассником. К 5–6 классу эта возможность — сидеть и делать уроки вместе с ребенком — у вас пропадет. А за четыре года ребенок привыкнет, что за уроки отвечает мама, ***и сам он эту ответственность взять не может и не умеет.***

Есть такие показатели, что дети, которые были чуть ли не отличниками в начальной школе, потому что за них все делали мама и папа, в средней школе резко снижают учебу, потому что помощь принимать уже не готовы, а умения и навыков учиться — нет.

Если ребенок отстает, то педагог может предъявить родителям претензию: недосматриваете! Только старые опытные педагоги придерживаются классической системы — чтобы ребенок все делал сам, пусть и с ошибками, и сами готовы научить и исправить.

Формирование правильного учебного стереотипа

Нужно понять, с каким педагогом вам предстоит иметь дело, какая у него позиция. И, в зависимости от жесткости этой позиции, гнуть линию самостоятельности.

Самое важное, чему можно научить ребенка в начальной школе, — это ответственности, умению работать и возможности воспринимать задание как свое.

Сначала, если вы движетесь в русле формирования самостоятельности учебной, у вас показатели успеваемости будут ниже. Особенно остро формируется несамостоятельность у единственных в семье детей, и здесь нужно быть особенно внимательными.

Ребенок пишет свои первые крючки — и сразу подвергается давлению родителей: «Не туда повел ручку! Ты над нами издеваешься! Ты будешь дворником!». ***Уровень мотивации у ребенка низкий — уровень мотивации у родителей зашкаливает.***

А в школе педагог говорит: «Почему у ребенка не выходит соединение букв?». Не вы приходите к учителю, а он вас заставляет учиться вместе с ребенком. Объяснив материал в школе, он предполагает, что вы регулярно будете заниматься и советоваться, что и как делать. И формируется устойчивая лексическая связка «Как у нас дела?», говорящая о продолжающемся симбиозе матери и ребенка. Потом, классе в 9, ребенок говорит: «А я не знаю, кем я хочу быть», — у него не сложилось ощущение себя в учебе.

Если ребенка все время страховать, он вообще не научится делать что-либо самостоятельно, он знает, что «мама что-нибудь придумает», что в любой ситуации родители найдут выход.

Но у родителей часто существует страх: ***«Не выльется ли приучение к самостоятельности в конфронтацию ребенка с учителем, с системой?»***

Сначала могут быть отставания, но потом ребенок достигает успехов. Идет первоначальная потеря, но нет этой потери в 4–5 классе. Если в этом периоде успеваемость искусственных отличников

резко падает, то успеваемость таких детей резко возрастает.

Есть дети, которым все-таки нужно помогать. Это дети хронически рассеянные, ребенок «не здесь», в своих мыслях (хотя и в рамках нормы). Таким детям нужно помогать чуть больше. Если у ребенка в принципе есть способности к самоорганизации, их нужно включить.

Картина складывается довольно рано, еще с «подготовки». ***Лучше создать условия для возникновения самостоятельности, и нужно формировать правильный учебный стереотип, связанный с уроками.***

Ежедневные заботы

Если у вас в семье существуют детские домашние обязанности, если у вас есть хотя бы какое-то подобие режима или ритма жизни, есть какая-то ежедневная цепочка событий, которая повторяется (примерно в одно время встаем, в одно время ложимся) — ребенку будет проще привыкнуть к школьному ритму.

Домашние обязанности приучают брать на себя ежедневную ответственность. И тут очень хороши цветы и домашние животные, вынос мусора — то, что необходимо делать регулярно. Цветы видимым образом засыхают, коты мяукают и просят пить, а мусорным ведром нельзя пользоваться. Взрослым надо не «спасать» ребенка и не выполнять обязанности вместо него.

К моменту попадания в школу у ребенка должны быть регулярные обязанности, то, что он делает ежедневно: чистит зубы, заправляет кровать, складывает одежду. На этом фоне к домашним обязанностям прибавляются другие ежедневные обязанности — школьные.

Школьнику полезно:

1. ***Самому уметь собрать вещи для занятий в секциях и сложить портфель***. Это нужно начинать делать за год до школы — минимум. У мальчиков это в целом получается хуже, чем у девочек.

Сначала ребенок будет делать это с вашей помощью, с подсказкой последовательности. Пока ребенок не читает, можно повесить на стенку нарисованный список того, что должно быть в портфеле. Если ребенок забыл что-то, не нужно обязательно его поправлять: пусть он один раз окажется с недостающим предметом, зато сможет это запомнить.

2. Если вы знаете, что ребенок будет все равно забывать что-то дома, можно с ним ***проверять портфель.*** «Давай проверим, все ли ты собрал. Покажи мне, все ли есть в портфеле».

3. ***Знать, где лежит одежда и обувь для школы.*** Он должен оценить, чистая это одежда или грязная, грязную убрать в грязное белье. Тут тоже формируется ответственность: нет ничего сложного посмотреть свою одежду на предмет пятен.

4. ***«Детский тайм-менеджмент»:*** не только собрать портфель, но еще собраться вовремя на занятия. Это базовый навык, без которого начало обучения в школе очень сложно. Формировать этот навык, который станет ступенечкой к следующему, также нужно не в 1 классе, а за год до него.

Если вы не успели дать своему ребенку все эти навыки до школы, делайте то же самое в 1 классе.

Школьный тайм-менеджмент

Для того чтобы делать уроки, должно быть определенное время. Нужно дневное расписание: встаем, умываемся, одеваемся — канва дня, и выделенное время — делаем домашнее задание. ***Ребенку проще, когда все ритмично***.

После школы должен быть час покоя (это правило следует соблюдать), а дальше может наступать **время уроков.**

Ребенку ***можно показать расписание папы, мамы в еженедельнике, ежедневнике, и потом написать его расписание***, объясняя, что такое у людей бывает, и это — атрибут взрослости. Все, что атрибут взрослости, — все предпочтительно.

Одна из болезней современности — уроки, растянутые на непомерное количество времени. Это значит, что люди не сделали простых действий, помогающих и ребенку, и себе.

1. Надо знать, что ребенок не чувствует времени. 6–7 летний ребенок время так, как взрослые, не чувствует, он не знает, сколько прошло.

2. Чем дольше ребенок сидит за уроками, тем ниже у него КПД.

Норма делания уроков для первоклассника — 40 минут — 1 час, 2 класс — 1–1,5 часа, 3–4 класс — 1,5–2 часа, к 5-6 классу эта норма переходит к 2–3 часам, ***но больше 3,5 часов не должно быть потрачено на уроки.***

Если вы ребенка усаживаете на время большее, чем нужно, вы просто теряете время — и свое, и его. С уроками можно не помогать, но вот с «тайм-менеджментом» все-таки стоит.

Для того чтобы почувствовать время, есть разные способы помощи ребенку. Например, разного рода таймеры: песочные часы (не подходят для мечтателей — мечтатели будут смотреть, как сыпется песок); электронные устройства, которые будут пищать через определенное время; спортивные часы, в которых имеется секундомер, таймер, запрограммированные сигналы; кухонные таймеры; записанный на телефон звук школьного звонка.

При подготовке домашнего задания нужно составить план его выполнения. Обычно начинают с того урока, который дается довольно легко. Сначала делаются письменные задания, а потом устные. Начинаете с того, что полегче; ребенок вырабатывается — перерыв.

Чтобы ребенок активно работал, нужна смена видов деятельности, переменка: прибежал на кухню, выжал с вами сок и его выпил; намазал себе бутерброд; пять раз обежал вокруг стола; сделал несколько упражнений, — *переключился.*

Но ***рабочее место ребенка — не на кухне.*** У него должно быть определенное место, а на кухню можно прийти на «переменке». Нужно учить школьника содержать рабочее место в порядке. Хорошая экология учебного места — очень важное дело.

Вы заранее договариваетесь, что если ребенок сделает уроки за отведенный час, то вы потом успеете много всего: почитаете книжку, поиграете в настольную игру, порисуете, что-то смастерите, посмотрите любимый фильм, погуляете, — все, что вам нравится. ***Ребенку должно быть интересно и выгодно сделать уроки за это время.***

Время делания уроков — предпочтительнее, пока не стемнело. Не оставлять уроки на после кружков, пока вы не сформируете навык. Чтобы успевать на дополнительные занятия (бассейн, танцы), нужно научиться делать уроки быстро и качественно. Если вы так сделаете, то не будет растягивания на весь остаток дня.

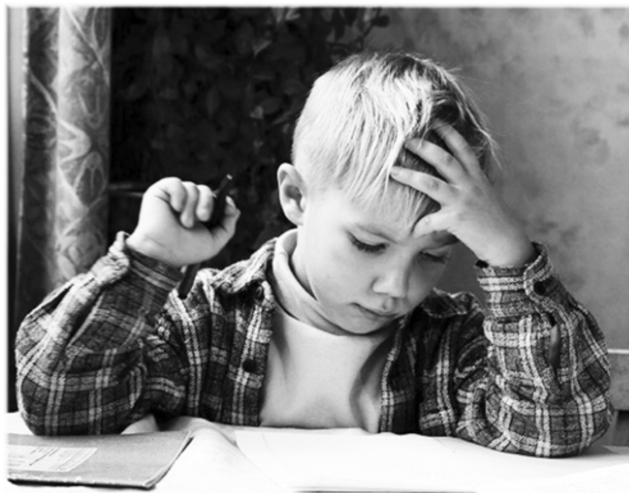
Обычно временные границы и хорошие последствия работают великолепно. Финальные последствия необходимо менять периодически: настольные игры заменить слушанием сказки или еще чем-то приятным. В графике дня идут сначала уроки, а потом — свобод-

ное время, т.е. начинается своя жизнь, и ее с уроками смешивать не надо.

Уроки с энтузиазмом?

Что же такое — домашнее задание? Психологически — это тренировка навыка: в классе объяснили, а дома сами отработали. Ждать энтузиазма от ребенка не нужно (хотя есть отдельные дети — потенциальные отличники). Надо научить относиться к урокам как к промежуточному этапу, даже весело — потрудился, а потом будет радость. Если не сформировался другой стереотип (уроки допоздна со слезами и руганью), то этого бывает достаточно.

Задания дублировать нельзя (добавлять сверх заданного) — они должны быть маленькие, чтобы сохранялось желание учиться, чтобы ребенок не перетрудился. Все «пере-» гораздо более опасны, чем «недо-».



Обычно ребенок в состоянии удержать себя за столом 15–20 минут, и возникает навык делать уроки в темпе. Если ребенок не успевает за отведенное время, а мама сидит над ним, ловит и заставляет продолжать, то школьник получает негативный опыт. Наша задача не помучить ребенка, а дать ему понять, что он что-то упустил. Самим родителям тоже не нужно проявлять излишнего энтузиазма и сидеть над душой.

Нужно настроиться, что не все будет идеально, что будут ошибки, но постепенно их будет меньше.

Надо давать ошибаться. Перфектные ожидания, что сразу все будет на «отлично», нужно сдерживать. При этом ***нужно очень хвалить***, когда ребенок взял на себя самостоятельность, хвалить за то, что он делал сам, старался. ***Хвалите не результат, а старание.*** Хорошо, если учитель тоже склонен оценивать старание, а не успех. Но, к сожалению, многие учителя считают, что порицание — это лучший способ продвинуть человека к большим успехам.

Особые ситуации

1. Особая сложность, если у ребенка в 1 классе сразу начинается английский.

Это очень большая нагрузка — осваивается сразу две письменности и две грамматики одновременно. С приготовлением домашнего задания по английскому языку *помогать нужно обязательно.* Желательно, чтобы был репетитор, педагог. Если родителю хочется самому обучать ребенка, то надо стараться сохранять благодушное настроение, не сердиться, и если это не в ущерб семье в целом. Но лучше учителя собой не подменять.

2. ***Если в школе задают много, и ребенку непонятно, что делать? Помогать ли ему?***

Желательно избегать такой ситуации. С ребенком уроки лучше не делать, но все-таки за происходящим следить: «Расскажи, что было в школе, что вы учили? Как ты решаешь задачи?». Такая ситуация возможна, если вы пошли в школу более сильную, чем вам показано. *Обычно нормальный ребенок без особенностей в школе своего уровня все понимает,* хотя может прослушать, заболтаться. Пользуйтесь помощью учительницы, прибегайте к дополнительным занятиям в школе. Настраивайте ребенка на то, что знания дает учитель, и, что не понял, нужно спросить у него.

3. ***Ребенок много ошибается, делая уроки, а учителя требуют отличных чистовиков.***

Проверка домашнего задания пока необходима, но если сдавать идеально выполненные вами задания, учителя не поймут, что ребенок в чем-то недотягивает.

Ваша позиция зависит от вменяемости учителя. Если учитель вменяем, то вы можете объяснить ему, что вы за самостоятельность, за возможность ошибаться. Этот вопрос можно поставить прямо на родительском собрании.

Если при проверке вы видите, что все сделано не так, то в следующий раз делайте карандашом, *находите самую красивую букву* и на нее ориентируйтесь. Задачи пусть ребенок делает сам на черновике и приносит вам проверить, если хочет. Насколько может делать сам, пусть делает, пускай ошибается.

Роль мамы — поддержка, забота, принятие. Роль учителя — контроль, строгость, взыскание. От мамы все учительские качества ребенок воспринимает как оскорбительные, особенно в первых двух классах, пока позиция школьника формируется. Он не воспринимает исправление как исправление, а думает, что вы его ругаете.

Начальная школа — учимся учиться

Главная задача ребенка в начальной школе — научиться учиться. Ему необходимо понять, что это его работа, за которую он отвечает.

Хороший первый педагог — выигрышный лотерейный билет. Авторитет первого учителя — очень важный момент. На каком-то этапе учительский авторитет может быть выше родительского. Он (авторитет) очень сильно помогает ребенку в учебе. Если учитель делает что-то негативное: заводит любимчиков, груб, несправедлив, родителям надо поговорить с ребенком, объяснить так, чтобы школьник не потерял уважения к учителю.

Ключ к воспитанию ребенка — ваши личные воспоминания. Когда ваш ребенок приблизился к школе, надо оживить ваши воспоминания. Они, наверняка, у всех есть, с 5,5–6 лет они у всех хранятся. Отправляя ребенка в школу, нужно обязательно сказать ему: «Если в школе с тобой или с кем-то произойдет что-то яркое, интересное, необычное, расскажи мне обязательно — мне это очень интересно». Как пример можно рассказать ему истории из семейного архива — истории бабушек, дедушек, родителей.

Негативные опыты и воспоминания можно и попридержать, не проецировать их на ребенка. Но идеализировать школу тоже не надо, если не запугивать, а объяснять, то можно с пользой делиться своим негативным опытом.

Крайне важны отношения с одноклассниками. Сейчас дети часто учатся далеко от школы, и их после уроков сразу разбирают и увозят. Контакты не заводятся. Родителям нужно завязывать контакты с детьми из класса, гулять вместе, приглашать домой.

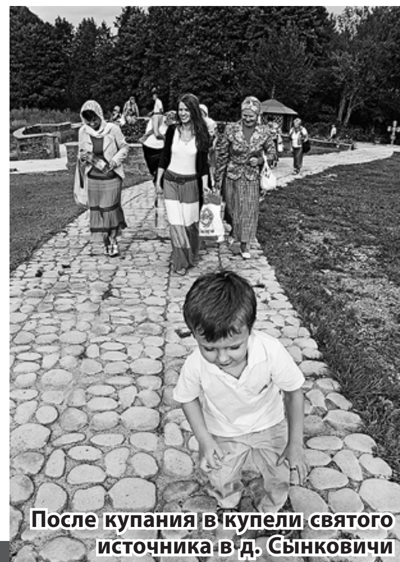
Ну что ж, в добрый путь!

«Православие и мир»

Из редакционной почты



По дороге в храм Рождества Пресвятой Богородицы, д. Великая Кракотка, Свято-Зосимо-Савватиевский монастырь



После купания в купели святого источника в д. Сынковичи

С БОГОМ В НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

Каждый взрослый, как и каждый школьник, в новый год с новыми надеждами вступает не только 1 января, но и 1 сентября. На август, как правило, приходится предпраздничная суета — надо бегать с длинным списком по «Школьным базарам», не забывая и про собственный новый осенний гардероб. И все же август — удивительное время, когда благодатная белорусская земля своим ласковым теплом и светлой красотой помогает нам и нашим детям подготовиться к началу осени также и духовно.

В преддверии нового учебного года, 19 августа, навещая родителей в городе Пинске Брестской области, мне посчастливилось побывать в удивительной поездке по чудесным и святым местам нашей Родины. Православные верующие, а по совместительству педагоги средней общеобразовательной школы №18 города Пинска, позабыв на день про житейскую суету, ехали на автобусе по живописным белорусским просторам навстречу Божьей благодати.

Первая наша остановка была в городском поселке Жировичи Слонимского района Гродненской области в Свято-Успенском Жировичском монастыре — святом месте пребывания Пресвятой Богородицы. Здесь всегда многолюдно, но ни один человек не останется без внимания и напутствия мудрых и милосердных жителей обители — монахов. После утреннего богослужения, исповеди и причастия наша паломническая группа направилась к святому источнику, что находится неподалеку от монастыря. Каждый верующий знает, какой прилив тепла и энергии наступает после купания в купели жировичского источника!

С новыми силами мы устремились в древнюю церковь-крепость святого Архангела Михаила в деревне Сынковичи Зельвенского района Гродненской области, где нас тепло и сердечно встретила матушка Ксения, с любовью поведавшая о богатой истории храма, его устройстве и главной святыне — чудотворной иконе Божией Матери «Всецарица», бесконечно являющей людям чудеса исцеления. Рядом с храмом также находится святой источник, так что в этот день нам выпало счастье дважды совершить омовения, имеющие очищающую и животворящую силу.

Теплый летний вечер застал нас в поистине волшебном месте — Свято-Зосимо-Савватиевском монастыре в деревне Великая Кракотка Слонимского района Гродненской области. Великолепные зеленые холмы, тишина и отдаленность от мира, благоговейное вечернее богослужение в храме Рождества Пресвятой Богородицы, угощение на дорожку — чай с малиной и монастырским медом — вот так закончилось наше воскресное паломническое путешествие. С утра до ночи в дороге, а день пролетел как одна минута… На прощание нас благословил игумен Михей — удивительно светлый человек с добрейшими бездонными глазами.

С нами в поездке были дети педагогов. Глядя на них, я думала: постигая с детства законы Божии, а значит, законы нравственности, человеколюбия, как же легко и с любовью пошагают они по дорожке жизни в причастии к Богу и к людям.

Каждый человек рано или поздно находит свой путь к Богу, но он может оказаться короче, если рядом с вами и вашими детьми окажутся люди, которые помогут побыстрее этот путь отыскать. Детям из пинской средней школы №18 повезло: школьный педагог-психолог и преподаватель «Основ православной культуры» Свириденко Анна Анатольевна в рамках Программы сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь иБе лорусской Православной Церкви на 2011–2014 гг. и по велению сердца является вдохновителем и организатором духовно-просветительских поездок по всей Беларуси для детей и взрослых. Анна Анатольевна правильно понимает суть своей профессии: ведь психология — наука о душе, а что как не христианство способствует духовно-нравственному воспитанию и постепенно преображает личность в целом, независимо от того, в каком возрасте находится человек.

Подобные поездки особенно ценны тем, что дети познают православную историю и культуру края, традиции белорусского народа не в стенах школы, а в древних храмах, любуясь восхитительными видами белорусской земли, очарованные ее красотой. Да и взрослые в такие моменты становятся как дети: какими светлыми, радостными и одухотворенными были лица моих новых знакомых — педагогов пинской средней школы №18, когда мы около полуночи возвращались домой! Эти люди с Богом вступают в новый учебный год, и дети, что придут к ним, — в надежных, заботливых и любящих руках.

Наталья ЧИЛИЕВИЧ,
Минск, август 2012

СИЛА И СЛОВО



Людям свойственно разговаривать. Если же разговаривать разучились или так презирают друг друга, что и словом не удостаивают, — тогда они жутко враждуют или дерутся. Насмерть и без пощады.

Протоиерей Андрей ТКАЧЕВ

Есть еще малая часть людей, которые не разговаривают, потому что вдали от обычного мира молятся непрестанно. Но и они дерутся: постоянные молитвы вдали от суеты обнаруживают наличие близ нас лютых существ, причастных всем человеческим бедам.

Людям свойственно и драться, и разговаривать. Причем чем меньше разговаривают, тем больше дерутся.

Помню одну телепередачу, в которой некий писатель рассказывал о своем детстве. Это были военные годы, он жил в эвакуации. Там пришлось ему сдружиться с местной шпаной, которая воровала и из вагонов на вокзале, и из карманов на базаре. Будущего писателя с собой не брали, так как он был к хулиганской жизни не способен, но прикармливали его за то, что он увлекательно пересказывал малолетним «джентльменам удачи» прочитанные книги: «Всадник без головы», «Капитан Немо» и прочие. Тогда будущий литератор впервые понял, что может зарабатывать словами. Но это еще не все.

Дети улицы часто дрались, и драке неизменно предшествовал разговор — точнее, взаимное обливание друг друга словесными помоями. Каждый из бойцов изощрялся в оскорблениях, и собственно драка начиналась не раньше, чем заканчивался запас ругательств. Бывало, что оскорбления одного были очень уж метки и болезненны, и тогда второй, не имея больше сил терпеть, пускал в ход кулаки. Так или иначе, это было важнейшее свидетельство прочной связи между кулаками и словами.

Каждый может примерить сказанное к своей жизни. Женщины больше кричат, мужчины чаще дерутся, но и те, и другие способны на оба вида «обмена любезностями», и еще неизвестно, что больней. Оба вида атаки ближнего иногда так странно меняются местами, что драки вспыхивают там, где должно царствовать слово, и, наоборот, слова избыточествуют в местах обычной работы кулаков. Первое наблюдается в парламентах, где перестают parler, то есть говорить, и начинают лупить оппонентов смертным боем. Второе происходит, например, в профессиональном боксе.

Дело в том, что бокс изначально был спортом джентльменов. А те кое-как блюли принципы, подобные рыцарским, вроде «чем меньше слов, тем тяжелей удары». Позже бокс стал массовым зрелищем и спортом, где удача улыбалась бедным (бедные — самые злые, а успех на ринге — способ разбогатеть). Мохаммед Али был первым боксером, который внес в атмосферу предматчевых пресс-конференций вихрь похвальбы, злой ругани и едких оскорблений соперника. Он доходил даже до того, что мог требовать наличия в зале «Скорой помощи» для своего оппонента, которого он якобы искалечит. Все это были сознательные, тщательно обдуманные ходы, практикуемые ради привлечения к себе максимального внимания. Но многие соперники Али перегорали до боя, сломленные психологически. Дурное дело не хитрое, и с тех пор оскорбления и грязные выходки перед знаковыми боями регулярно кормят общественное сознание.

Так смешиваются слова и удары, и, повторюсь, неясно, что больней. Человек, не боящийся драться, может быть сломлен клеветой и насмешками. Вообще, слово сильнее и ножа, и кулака уже потому, что оно бьет на расстоянии, действует долго и проникает в самое сердце, не оставляя синяков. Оно, слово, еще потому необходимо, что человеку мало просто выиграть в противоборстве. Человеку важно осознать и представить свою победу как проявление высшей справедливости, как плод действующего нравственного закона. Для этого воюющие армии тратятся не только на снаряды, но и на пропаганду. Нужно представить противника исчадием ада, а себя — поборником высшей правды. Нужно, чтоб «у нас» были только разведчики, а «у них» — только шпионы. И горе тому, кто в войне недооценивает силу слова печатного и устного, силу идей.

Учебники истории переписываются по той же причине — победитель хочет видеть себя и не грубым захватчиком, и не орудием случая, а законным и единственно достойным победы лицом. Чтобы этого добиться, нужно разговаривать, обосновывать и объяснять историю с точки зрения свершившегося факта.

Любой третьесортный голливудский фильм, в котором плохой парень наказуем в конце концов парнем хорошим, подтвердит сказанное. Там акт справедливого возмездия будет, как правило, предваряться выяснением разницы в мировоззрениях. Уже один висит над бездной, слабо держась за карниз, а второй все еще не бьет каблуком по его пальцам. Они разговаривают! В этом разговоре герои выясняют, кто виноват, кого следует наказать и как именно. Лишь когда зрителю ясно, что на экране изображено справедливое возмездие, а не грязное насилие, руки соскальзывают с карниза, или палец нажимает на спусковой крючок, или иным образом последняя капля наполняет чашу законного гнева.

Люди дерутся и люди говорят. Успех дипломатии предотвращает объявление войны. Несвоевременные слова способны произвести кровопролитие. Но никогда люди не молчат: ни когда дерутся, ни когда пребывают в мире. Если же молчат — плохо дело.

Ты говоришь — а в ответ тишина. Ты смотришь по сторонам, а от тебя отворачиваются. Так же молча берут в руки топоры или вилы и, не раскрывая уст, движутся в твою сторону. По-моему, дело ясное. Или ты солдат оккупационных войск, отбившийся от своих. Или ты — негр, оказавшийся в южном штате до отмены рабства и подозреваемый в изнасиловании. В любом случае — тебе конец, потому что никто в тебе уже не видит живого человека. В человеческом достоинстве тебе отказано, а значит, и жить ты, по мнению некоторых, не должен.

Именно в такой ситуации люди вообще не разговаривают. Тот, с кем ты не согласен говорить, скорее всего, мешает тебе на этой земле, и где-то в глубине сердца ты не прочь, чтобы его вообще не было.

Есть, конечно, и другое молчание, не таящее агрессии. Оно рождено от усталости, от житейской изношенности, от непреодолимой разницы в опыте, возрасте, образовании и еще многих причин — но мы сейчас не о том.

Планеты и звезды движутся по своим траекториям молча. Но люди — не планеты, им есть что сказать. Уже поэтому людям необходимо разговаривать. Необходимо делиться мыслями, так как по мере понимания собеседника тает, зачастую, лед произвольных мнений и надуманных подозрений. Превращаются в дым и исчезают чудовища, рожденные невежеством и настороженной замкнутостью.

Христиане приобщаются Богу через пищу Таинств и Слово. Люди же вообще приближаются друг ко другу через совместное вкушение пищи и открытый разговор. Если это есть, то необходимость драться будет уменьшаться «в значенье и в теле», а разжатые кулаки будут протягиваться для рукопожатий.



30 августа

БРЯНСК

По приглашению епископа Брянского и Севского Александра епископ Гомельский и Жлобинский Стефан принял участие в торжествах по случаю празднования 200-летия чудесного избавления града Брянска от нашествия наполеоновских войск заступничеством образа Божией Матери Свенской, сообщает сайт Гомельской епархии.

Божественную литургию во вновь восстановленном храме во имя преподобных Антония и Феодосия Печерских Брянского Свенского Успенского мужского монастыря возглавил архиепископ Люблинский и Холмский Авель.

31 августа

МИНСК

Крестный ход с иконой Божией Матери «Всецарица» прошел по территории военного городка «Уручье» в Минске. Возглавил шествие настоятель храма святого преподобномученика Афанасия Брестского протоиерей Александр Бутько. «С 28 января 2010 года в нашем храме находится список чудотворной иконы «Всецарица», выполненный афонскими монахами. Эта икона была освящена в монастыре Ватопед с возложением на подлинник, который хранится в обители», — рассказал отец Александр.

В крестном ходе в честь иконы Царицы Небесной приняло участие свыше 200 человек, сообщает sobor.by.

БУДАПЕШТ

В столице Венгрии по линии движения «Genfest» началась встреча христианской молодежи. В ней принимает участие около 12 тысяч человек из более чем 100 стран мира, сообщило Радио «Ватикан».

Девиз встречи христианской молодежи отражает его главную цель — «Строить мосты братства». В программе встречи предусмотрены телемосты с молодежью из Новой Зеландии, Индонезии и Швеции. В завершение встречи будет создан «Постоянный мировой центр исследований уровня братства», который получит признание ООН.

МИНСК

В Свято-Духовом кафедральном соборе состоялся молебен на начало нового учебного года. По традиции, в храме присутствовали профессура, преподаватели и студенты Белорусского государственного университета во главе с ректором С. В. Абламейко. В структуру БГУ инкорпорирован Институт теологии, ректором которого является Патриарший Экзарх всея Беларуси Митрополит Минский и Слуцкий Филарет.



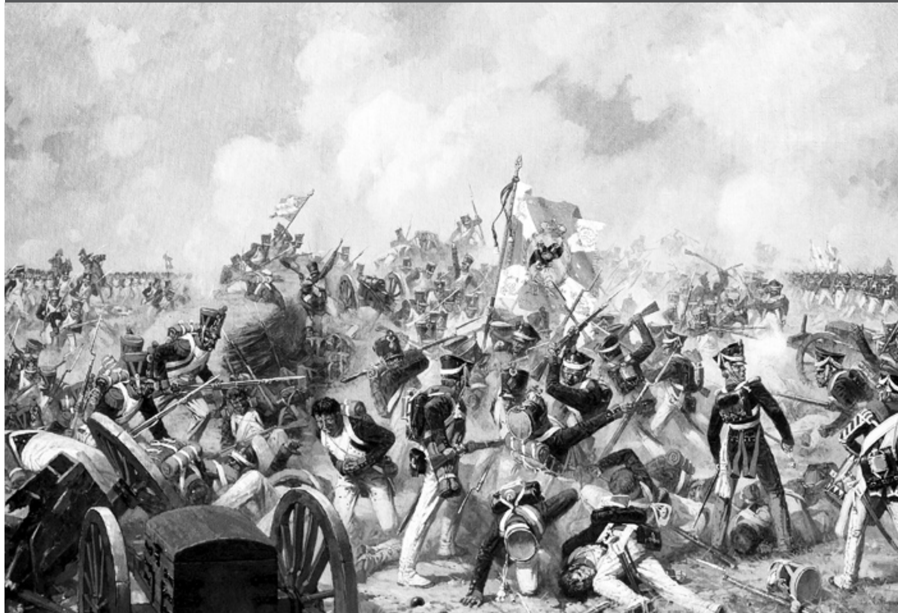
Перед началом молебного пения Митрополит Филарет обратился к собравшимся с напутственным словом. «Употребить интеллект в созидательных целях — вот задача, стоящая перед студентами, многие из которых начинают сегодня свой первый учебный год в университете. С христианской точки зрения, процесс накопления знаний не может являться самоцелью. По слову апостола Павла, все мы имеем знание, но знание надмевает, а любовь назидает (1 Кор. 8, 1). Творить добро посредством разума или, по крайней мере, не допускать, чтобы разум возгордился и соблазнился злом — вот подлинная методология применения знаний», — отметил Патриарший Экзарх в приветствии.

По благословению Владыки Митрополита молебен совершил первый проректор Института теологии Белорусского государственного университета епископ Бобруйский и Быховский Серафим. Его Преосвященству сослужили клирики Свято-Духова собора, а также члены профессорско-преподавательской корпорации Института теологии в священном сане.

После молебна Митрополит Филарет благословил учащих и учащихся, окропив каждого студента святой водой. «Благодарю всех за внимание, за молитвы. Учение постоянно сопутствует нашей жизни. Важно, чтобы наши наставники набрались терпения и усердия, чтобы без принуждения, от сердца преподавать полезное учение нашему молодому поколению», — сказал в завершение Его Высокопреосвященство.

«НИЧЕГО НЕ УСТОЯЛО ПРОТИВУ РУССКОГО ШТЫКА...»

5 сентября исполнилось 200 лет со дня Бородинской битвы, определившей исход войны 1812 года



Двести лет назад 135-тысячная наполеоновская армия встретила невиданный доселе отпор со стороны русских войск и после 15-часового кровопролитного боя, потеряв 50 тысяч своих солдат, утратив практически полностью свою кавалерийскую мощь, отступила к исходным позициям. Позднее, в ссылке на острове Святой Елены, Наполеон говорил: «Из всех моих сражений самым ужасным было то, которое я дал под Москвою. Французы показали себя в нем достойными одержать победу, а русские стяжали славу быть непобедимыми».

Великий русский писатель Лев Толстой так говорил об итогах Бородинского сражения для французской армии: «Не один Наполеон испытывал то похожее на сновидение чувство, что страшный размах руки падает бессильно, но все генералы, все участвовавшие и не участвовавшие солдаты французской армии после всех опытов прежних сражений (где после вдесятеро меньших усилий неприятель бежал) испытывали одинаковое чувство ужаса перед тем врагом, который, потеряв ПОЛОВИНУ войска, стоял так же грозно в конце, как и в начале сражения».

Желая сохранить как можно большее количество жизней, главнокомандующий российских войск Кутузов отступил с Бородинского поля, оставив неприятелю сначала Можайск, а затем и Москву. Формально Наполеон мог поздравить своих генералов с победой. Но эта пиррова победа стала прологом сокрушительного поражения Наполеона и «Великой армии». Бородинское поле прозвали кладбищем французской кавалерии. В подножии редута Раевского и прочих огневых рубежей неприятельская конница потеряла 60% своего личного состава и до конца войны уже не играла практически никакой роли. Но в первую очередь Бородинское поле стало кладбищем французской мечты, той беззаветной веры французского народа в звезду своего императора, в его личный гений, которая лежала в основе всех достижений Французской империи.

После Великой Французской революции 1789 года Франция стала светским государством, отделенным от Церкви. Неверие было повсеместным явлением общественной жизни, а хаос первых лет революции закончился кровавым террором и расколом общества. Французский народ ждал появления человека, способного избавить страну от затянувшегося кризиса. Таким человеком стал Наполеон Бонапарт.

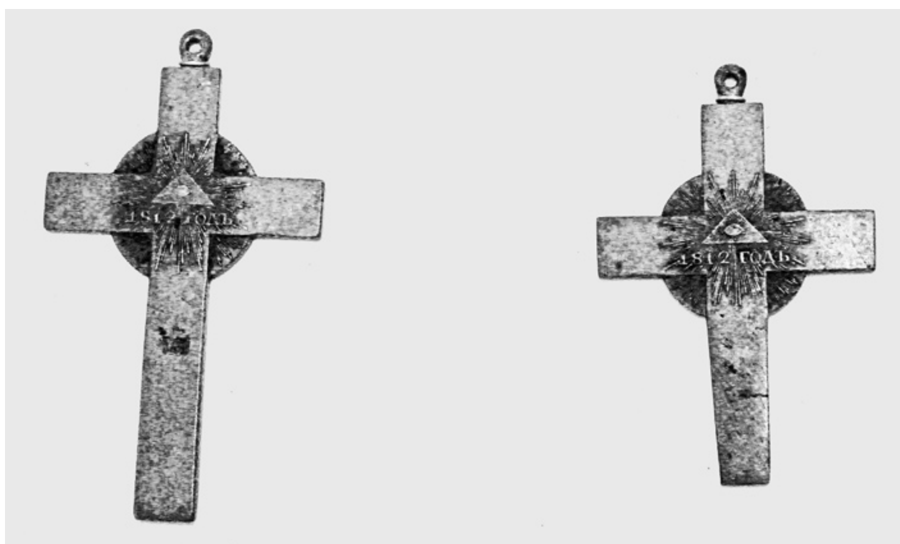
В годы революции он прославился тем, что расстрелял картечью 25 тысяч мирных французов, устроивших мятеж на улицах Парижа. Любовь солдат и жажда сильной руки сделали его кумиром миллионов, и военный переворот, окончившийся приходом Наполеона к власти в 1799 году, стал развязкой многолетней французской смуты. Новый правитель Франции представлял собой тип человека, воспитанного смутными днями революции и террора. Сочетание храбрости и беспринципности, силы воли и наглости, тонкого ума и подлости делали Наполеона непобедимым на полях сражений и в политических противостояниях. Он стал кумиром французской армии и всего народа. Культ личности нового императора (с 1804 года) заменил собой духовный вакуум революционных лет. В истории христианской культуры это был первый человек, настолько покоривший себе умы и сердца Европы, предвестник культа человека-бога, заменившего собой веру в Богочеловека, вдохновитель идей Ницше о сверхчеловеке и идеологии расового превосходства арийцев, навязанной Европе Гитлером.

Идеологией Наполеона была его личная воля к распространению своей власти. Удивительно или нет, но амбиции властного корсиканца настолько вдохновляли народ, что солдаты были готовы отдавать свои жизни за право императора считаться властелином Старого Света. К 1812 году Наполеон покорил себе всю континентальную Европу. На пути к безраздельному господству на континенте лежали только Великобритания и Россия. Великобритания усилиями своего военно-морского флота обеспечивала неприкосновенность своих территорий, но не представляла никакой угрозы для Французской империи, так как не вмешивалась в дела европейских держав. И лишь Россия лежала на пути «Великой армии».

Нападая на Россию в июне 1812 года, Наполеон хотел провести быструю военную кампанию летом, дать генеральное сражение где-нибудь в районе Минска, разбить русских наголову и отбросить вглубь страны. В течение лета 1812 года «Великая армия» планировала дойти до Смоленска, на территориях Беларуси и Украины перезимовать и в следующем году продолжить разгром России, уничтожив российские войска в двухтрех баталиях и навязав русским позорный мир.

Однако планы императора стали расстраиваться с первых дней войны. Русские войска постоянно уклонялись от сражений. Они все время отступали, не желая вступать в бой с превосходящими силами неприятеля и увлекая его вглубь страны. На захваченных территориях разворачивалось партизанское движение. Вместо богатых городов и деревень с множеством урожая Наполеон встречал сожженные дома, уничтоженные посевы. На дорогах французскую армию то и дело подстерегали партизанские отряды. И, конечно, русская погода. Даже в летний период отечественный климат не баловал неприятеля: по свидетельству участников похода, все лето 1812 года на территории Беларуси лили такие проливные холодные дожди, что дороги превратились в сплошное месиво, и продвижение войск было крайне затруднено.

Наполеон, возможно, ничего не знавший о духовной жизни русского народа, полагал, что население России встретит его вторжение с тем же радушием и подобострастностью побежденных, которая позволяла французскому императору не только покорять государства, но и постоянно наращивать военную мощь своей армии за счет войск захваченных стран. Известно, что, когда Наполеону уступили Москву, французский император долгое время ждал на подступах к столице, когда же ему вынесут ключи от города представители местной власти и городского населения. Однако никто из москвичей его не встретил, и Наполеону пришлось самому въезжать в совершенно опустошенный город, в котором не осталось практически ни одной живой души. В Беларуси Наполеона также встречали не с привычным гостеприимством. В крупных городах Наполеона радостно приветствовали польская шляхта и католическое духовенство, которые надеялись на возрождение Речи Посполитой. На захваченных территориях был создан Комитет временного правительства Королевства Польского и Великого княжества Литовского. К нему сразу примкнуло польское население и католическое и униатское духовенство. Однако уже первое воззвание Комитета к белорусскому народу показало, что интересы собственно белорусского населения остаются глубоко безразличными для оккупационных властей. Воззвание обращалось к местному населению как к «полякам Беларуси и Литвы» и говорило, что руководство Комитета и Конфедерации Королевства Польского всегда считали население Беларуси польским народом. Тем большее количество белорусского населения оставляло свои дома и примыкало к партизанским отрядам, воевало в составе российской армии или просто саботировало установленные оккупантами поборы в пользу неприятельских войск.



Наперсные кресты для священников — участников войны 1812 года

Как и для всех людей, далеких от внутренней жизни Церкви, Россия представлялась Наполеону сборищем варваров и страной, населенной людьми малограмотными, разобщенными и подавленными вековым рабством. «Гордый взор иноплеменный» не мог заметить во внутренней жизни русского народа то, что составляло собой стержень русского национального самосознания и обеспечивало целостность России, объединяя все ее территории от западных границ Белой и Малой Руси до побережий Охотского моря и Камчатки. Этим объединяющим стержнем русской народной жизни во всем ее разнообразии была православная вера. Православной верой определялось и единство русской нации, и основа России как государства. Русский царь был связующим звеном между обществом, государством и Церковью. Любовь и преданность народа по отношению к царю, которую в Европе считали проявлением рабского духа, на самом деле была любовью к Богу, потому что царь почитался русским народом и Православной Церковью не как политический деятель, а как духовное лицо, Помазанник Божий. Поэтому защита веры, царя и Отечества была для православных людей из России, Беларуси и Украины святым долгом.

После того как русское командование при помощи сложнейших маневров, постоянно уклоняясь от столкновений с наступающим противником, заманило неприятельские войска вглубь страны, а местное население не позволило врагу закрепиться и перезимовать на занятых территориях, русские войска дали главный бой Наполеону и не оставили ему шансов на победу. Хотя формально можно было сказать, что русские отступили и французы заняли Москву, Бородинская битва стала первым крупным поражением Бонапарта. Отныне его солдаты потеряли веру в его непобедимость. Они видели, как французский император ничего не может противопоставить храбрости русских воинов. Как только на одном из участков сражения французы брали верх, в этом месте словно из ниоткуда появлялись дополнительные резервы российской армии, и французы были вынуждены отступать. Когда к вечеру изможденные французы ценой потери своих лучших сил все-таки взяли русские редуты, артиллерия открыла по ним такой огонь, что неприятель был вынужден от-

ступить на исходные позиции под угрозой полного уничтожения своей армии.

Оставляя Москву, Кутузов руководствовался единственным желанием — сохранить жизни своих солдат: «Резервы должны быть сберегаемы сколько можно долее, ибо тот генерал, который сохранит еще резервы, не побежден», — написал Светлейший князь в донесении Его Императорскому Величеству Александру I, объясняя тем самым отступление российских войск.

С этого момента деморализованная французская армия начала уничтожать саму себя. В захваченных городах, и в первую очередь в Москве, французские солдаты устроили неслыханные мародерства. По сей день у историков нет единого мнения о причинах того пожара, в котором Первопрестольная сгорела дотла. Многие исследователи считают, что пожар явился результатом грабежей со стороны захватнической армии. Наполеон сам распорядился переплавить все золото в убранстве храмов московского Кремля и сорвать драгоценные иконостасы. В Благовещенском соборе был устроен пылающий горн для переплавки утвари в слитки, в Архангельском соборе устроили винный склад, а в Успенском — конюшню.

Наполеон был вынужден покинуть Москву 7 (19) октября. Причиной тому послужили как полная дезорганизация в рядах французской армии, так и упорное сопротивление местного населения, оставившее войска Наполеона без средств к существованию. Уходя из опустошенного и дотла сожженного города, Бонапарт приказал взорвать Московский Кремль. Однако приказ императора не был выполнен — вновь помешали проливные холодные дожди, которые потушили заложенные маршалом Мортье мины. Отступление Наполеона было плачевным для французской армии. Ее ряды пустели на глазах. Силы армии французов истощались от постоянных партизанских атак, отсутствия продовольствия и вещей первой необходимости, хаоса и дезертирства среди личного состава.

В последнее время нам навязывают миф о том, что все победы русского оружия покоятся на костях бесчисленного количества наших солдат. Однако пример войны 1812 года показывает совершенно иное: командование российских войск предприняло все меры для как можно большего сохранения жизни русских солдат. Главнокомандующий русской армии М. И. Кутузов разработал план «малой войны», по которой основные удары противнику должны наносить летучие партизанские отряды, старавшиеся уничтожать провиант и личную силу противника при минимальных потерях со своей стороны. Наполеона уже не надо было прогонять из России, он уходил сам, и Кутузов, не стремившийся, в отличие от своего визави, к громким и великим победам, делал все, чтобы отступление французов стало как можно более затратным для захватчика и как можно более легким для войск освободителей. Создавались специальные армейские партизанские отряды — часть регулярных войск направлялась в зону оккупации и действовала в качестве партизанских боевых групп. Партизанскими отрядами и войсками народного ополчения освобождались такие города, как Полоцк, Копысь, Борисов, Молодечно, Ошмяны, Могилев и весь юг Беларуси. Ф. Глинка так описывал действия партизан: «Большими ватагами разъезжают они с оружием по лесам и дорогам, нападают на обозы и сражаются с толпами мародеров, которых они по-своему называют миродерами… По их толкам, это люди, обдирающие мир».

Регулярные же части под предводительством генералов Чичагова, Витгенштейна, Платова и Ермолова должны были продолжать преследование отступающего противника и нагнетать напряжение в рядах его войск. У города Борисова Наполеон вообще рисковал быть окруженным и взятым в плен. Однако он успел переправиться через Березину с 9000 солдат, бросив на милость победителей 29 тысяч французских воинов и всю артиллерию. Добравшись с остатками «Великой армии» до Сморгони, Бонапарт решил покинуть ряды своих войск и, переодевшись в штатское платье, ехать в Париж под чужим именем. Французы во главе с Мюратом были брошены императором в России.

Уже в декабре 1812 года М. И. Кутузов объявил войскам: «Война окончилась за полным истреблением неприятеля».

Подготовил
Алексей СКИЖЕНОК



31 августа

МИНСК

Кабинет истории православной культуры открылся в минской средней школе №132 в День знаний. В день торжественного открытия школьный кабинет освятил настоятель прихода иконы «Всех скорбящих Радость» протоиерей Игорь Коростелев. Предваряя событие, отец Игорь выступил перед преподавателями, учащимися и их родителями на торжественной линейке и благословил их на начало учебного года.

В кабинете истории православной культуры будут проходить факультативные занятия, вести которые будет педагог с сорокалетним стажем — учитель истории Владимир Васильевич Кравченко. Методическое наполнение класса в основном состоит из личной библиотеки учителя, а также книг Издательства Белорусского Экзархата (ИБЭ), переданных в дар школе исполнительным директором ИБЭ Владимиром Грозовым.

Преподавание основ православной культуры в 132-й школе началось в прошлом году. В ближайшем будущем руководство школы планирует расширить спектр классов, охваченных факультативом, за счет младшего и среднего звена, а также открыть православно-ориентированные занятия для родителей. Рассказывает директор школы Алла Ивановна Гарус: «В последнее время очень многие нравственные и духовные критерии в молодежной среде утеряны. С огромным числом проблем сталкиваются молодые семьи. У нас 60% неполных семей, в которых детей воспитывают матери-одиночки. Это очень большая проблема, и она напрямую связана с нравственностью, с духовностью. В 2011 году в нашу школу пришел учитель истории высшей категории Владимир Васильевич Кравченко, и у нас с ним родилась идея о сотрудничестве с Белорусским Экзархатом, об открытии факультатива по истории православной культуры и организации такого кабинета. В прошлом году мы начали эту

работу. В этом году продолжаем, хотим проводить занятия и для родителей, чтобы люди любили друг друга, чтобы соблюдали заповеди, чтобы любили детей. Ведь школа вместе с Церковью призвана творить добрые дела».

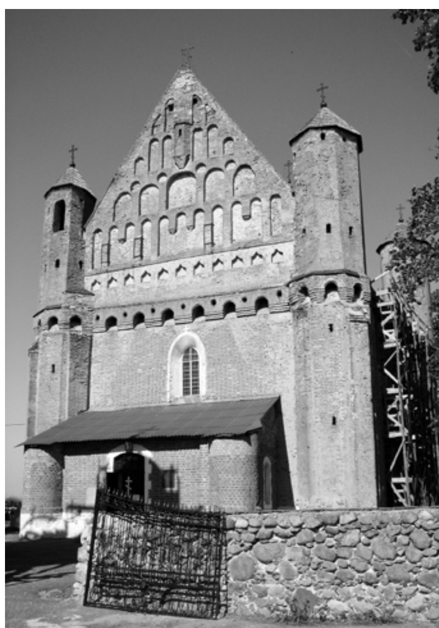
Освящая новый кабинет, настоятель православного прихода также выразил надежду на то, что посещение учебного заведения духовным лицом будет продиктовано и внутренней потребностью самих учащихся в поисках духовных ответов на глубинные вопросы. Ведь такие кабинеты и такие занятия именно для того и создаются, чтобы молодое поколение училось искать в этой жизни не только блага материальные, но прежде всего блага духовные, незыблемые, на основе которых и строятся крепкие семьи, взращиваются сильные личности и зиждется национальное достояние, сообщает sobor.by.

СЫНКОВИЧИ

В Свято-Михайловском храме в белорусской деревне Сынковичи на Гродненщине в последний день лета торжественно празднуют память иконы Божией Матери «Всецарица», сообщает sobor.by.

Два десятилетия назад Белорусской Православной Церкви начали возвращать храмовые здания. Такова судьба и неповторимой Сынковичской церкви-крепости, что на границе Зельвенского и Слонимского районов, — местный колхоз передал храм верующим после 30-летнего использования не по назначению: здесь находился склад. Жители Сынкович, как могли, привели запущенное здание церкви в порядок, правда, по незнанию покрасили стены масляной краской. Эстетика и история древнего храма оказались сокрыты, и вот только сейчас встал вопрос о возвращении церкви ее былого облика. Первые работы под руководством научного руководителя Геннадия Лаврецкого начались в 2010 году — тогда были расчищены башни и своды здания. Очередной этап работ стартовал в конце июня нынешнего года. Бригаду волонтеров возглавил художник-реставратор Алесь Пушкин.

«Когда я сделал первые пробы, увидел, что под масляной краской 1990 года у нас открывается слой XIX столетия. А вот под ними открывается сам материк — стена XV столетия, а может и более раннего периода, так как архитекторы до конца еще не знают год постройки этого храма», — рассказал Алесь Пушкин.



Еще ранее, в результате зондажа, под штукатуркой были открыты древние граффити на греческом языке, одна из надписей датируется началом XIII века — правда это или нет, покажут дальнейшие исследования.

То, что работа в храме — это живое соприкосновение с историей, понимают и волонтеры, которые работают здесь отнюдь не за материальные блага. Самому младшему из них — 16 лет, самому старшему — 75.

15 сентября в Сынковичах отпразднуют юбилей храма — 605 лет, возраст, конечно, условный. А 31 августа в приходе особенно торжественно празднуют день иконы Божией Матери «Всецарица»: по молитве к Божией Матери, перед написанным в 2005 году списком почитаемого образа, многие верующие получили исцеления, в том числе от онкологических заболеваний. О чудесных случаях свидетельствуют многочисленные приношения от исцелившихся. В 2010 году в Сынковичский храм Архистратига Божия Михаила еще один список «Всецарицы» доставили со Святой Горы Афон. Он был написан в Ватопедском монастыре и освящен на афонском первообразе.



2 сентября

МОСКВА

Шесть московских храмов впервые приняли участие в праздновании Дня города 1 и 2 сентября — в рамках православного музыкального фестиваля «Сорок сороков». Основная задача этого фестиваля — знакомство жителей Москвы с православной культурой и церковной историей своего города.

3 сентября

МИНСК

В Минском епархиальном управлении под председательством Митрополита Филарета состоялось очередное заседание Синода Белорусской Православной Церкви.

Открывая заседание, Владыка Экзарх приветствовал преосвященных архиереев: «Последняя наша встреча проходила 30 марта текущего года. Синодом были приняты важные решения, которые удалось воплотить в жизнь, некоторые вопросы еще в перспективе.

К прискорбию, мы собрались не в прежнем составе. Нашу земную Церковь покинул один из старейших архипастырей Белорусской Церкви архиепископ Гомельский и Жлобинский Аристарх, мудрый архиерей, смиренный монах и молитвенник, замечательный проповедник, добрый христианин, сочетавший высоту святительского сана с простотой и доступностью для всех. Вечная память приснопоминаемому нашему собрату Высокопреосвященному архиепископу Аристарху!

Но жизнь жительствует, и Церковь продолжает свое служение.

Мы паки и паки сердечно приветствуем владыку Стефана с назначением на Гомельскую кафедру и владыку Леонида — с назначением на Туровскую кафедру. Помоги вам Господь в служении на новых местах с ревностью и усердием!

Мы также поздравляем владыку Гродненского Артемия в связи с возведением его в сан архиепископа. Ваше Высокопреосвященство, мы рады, что Ваши благословенные труды были отмечены такой высокой наградой. Бог в помощь Вам на дальнейшее служение».

Подробнее об итогах Синода мы расскажем в следующем номере.

МОСКВА

На радио «Комсомольская правда» состоится первый выпуск программы главы Синодального отдела по взаимоотношениям Церкви и общества протоиерея Всеволода Чаплина «Время доверия». Она будет выходить в эфир по понедельникам, с 21.00 до 23.00 по московскому времени.

Священник планирует приглашать в эфир интересных гостей, отвечать на вопросы слушателей, знакомить их с самой разной музыкой — от классики до рока. До этого в течение нескольких лет отец Всеволод вел программу с таким же названием на радио «Русская служба новостей».

Общее дело

НЕ ОСТАВЛЯЙТЕ НАС ОДИН НА ОДИН С БЕДОЙ



Наросты на сетчатке глаз. Круглые и белые. Увеличенные под микроскопом, они похожи на грибы-дождевики, которые вырастают в траве после июльского дождя… Именно так выглядит раковая опухоль — ретинобластома, которую обнаружили у маленькой жизнерадостной Киры Посторнак.

Кирочке 2 года. Она родилась в срок здоровым ребенком, как и все детки проходила обследование в поликлинике по месту жительства. В 2011 году родители обратились к офтальмологу, так как у малышки начал косить глазик.

— Нас осмотрели и сказали, что это нормально, и у многих деток косят глазки до трех лет, — вспоминает мама девочки Светлана. — У ребенка голубые глаза. 15 июня она легла спать, а проснувшись утром, мы обнаружили, что один глазик стал темно-синим… Мы обратились в клинику «Новое зрение» к Фурманчук Анне Владимировне, которая сразу же поставила нам неутешительный диагноз и направила в Республиканский научно-практический центр детской онкологии и гематологии в Боровлянах.

В Боровлянах диагноз подтвердили и назначили Кирочке лечение. На сегодня девочке провели первый блок химиотерапии. 30 июля начался второй блок, затем в течение 4–6 недель нужно проводить операцию по удалению глаза. Проконсультировавшись с разными специалистами у нас и за рубежом, родители нашли клинику, которая согласилась провести малышке операцию.

Клиника «Шарите» находится в Берлине. Приблизительная стоимость обследования и операции (удаления глаза и установка имплантанта) около 16 000 евро. Благодаря добрым и отзывчивым людям деньги практически собраны. Но через полгода нужна будет консультация-реабилитация, стоимость которой порядка 10 тысяч евро…

— Помогите нашей малышке увидеть мир таким ярким и красочным, каким видите его вы каждый день! — просят родители девочки. — У Киры есть огромное желание жить. И мы не хотим ее потерять, просто не представляем жизни без ее смеха и улыбок, без поцелуев. Мы должны спасти ее жизнь. Огромная просьба! Не оставайтесь равнодушными. Мы очень просим Вас помочь нам собрать эти средства на лечение Кирочки. Пожалуйста, не оставляйте нас один на один с бедой. Помогите!

Благотворительные счета открыты в филиале №510/303 ОАО «АСБ Беларусбанк» — г. Минск, ул. Куйбышева, 18; УНП 100633430; МФО 153001603:

Белорусские рубли: транзитный счет №3819382100008 на благотворительный счет №000005 в отделении № 510/303.

Назначение платежа: на имя Посторнак Светланы Сергеевны для лечения дочери Посторнак Киры Денисовны

Есть возможность перевести деньги на баланс МТС на номер мамы Кирочки 8(029) 545-06-55 (в дальнейшем она переведет их на электронный кошелек Webmoney через сервис ipay).

Контакты: 8(029) 545-06-55, Светлана, мама Кирочки.

ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРОГРАММЫ НА БЕЛОРУССКОМ РАДИО И ТЕЛЕВИДЕНИИ

Радио

1 канал

Каждую среду

11.30–11.40 звучит проповедь:

• *протоиерея Андрея Лемешонка (г. Минск).*

Каждый четверг

11.30–11.40 звучат проповеди:

• *протоиерея Александра Почепко (г. Борисов);*

• *священника Александра Иванова (г. п. Чисть).*

8 сентября, суббота

1 канал

8.30 «Свет души» (одновременно на канале «Культура». В субботу в 21.30 на канале «Культура» повтор программы)

• В программе рассказывается о воскресной школе при столичном храме во имя святой равноапостольной Марии Магдалины.

9 сентября, воскресенье

1 канал

7.30 «Духовное слово»

• Проповедь на воскресное Евангельское чтение.

• О факсимильном издании жития преподобной Евфросинии, игумении Полоцкой, XVI в.

Православное интернет-радио «София» слушайте на сайте radiosofia.by *Круглосуточно*

Телевидение

9 сентября, воскресенье

«Беларусь 1»

6.35 «Існасць»

ОНТ

9.05 «Воскресная проповедь»

Ведущий — протоиерей Феодор Повный (г. Минск).

Примечание: *в программе возможны изменения*

Растения из Библии в нашем саду



ЛИЛИЯ

В Библии лилия упоминается достаточно часто: *«Что лилия между тернами, то возлюбленная моя между девицами» (Песн. 2, 2); «Посмотрите на полевые лилии, как они растут: ни трудятся, ни прядут; но говорю вам, что и Соломон во всей славе своей не одевался так, как всякая из них» (Мф. 6, 28-29).* Когда Архангел Гавриил явился к Богородице сообщить Ей о непорочном зачатии, в руке у него была белая лилия.

Лилия издавна считается одним из самых прекрасных цветов на Земле. Столица персов именовалась Сузы, что в переводе означает «город лилий». Древние египтяне на основе лепестков лилии делали благовония. На Ближнем Востоке за лилией закреплялось название «второй королевы цветов», так как первой королевой в большинстве случаев считали розу.

Есть подтверждение фактов, что лилии распространились на нашем континенте благодаря древним римлянам, которые, захватывая новые территории, приносили с собой и почитаемый ими цветок. Казалось бы, еще не очень давно были известны лишь несколько видов лилий. Однако если учесть, что ежегодно регистрируется порядка 250–300 новых сортов и на данный период Международный реестр лилий насчитывает более 5000 сортов, то выбор для садовода действительно огромен.

Лилии имеют просто невообразимое количество оттенков, а некоторые гибриды, создаваемые в настоящее время, имеют радужную окраску. По высоте лилии бывают как небольшие — 15–20 см (выращиваются как горшочная культура), так и высокие — до 150 см. Сорта для садового участка следует подбирать таким образом, чтобы по окончании цветения одного сорта второй производил его замещение с мая по октябрь.

Запах лилий в целом приятный, но устанавливать букеты в спальне не рекомендуется, поскольку зачастую запах вызывает головную боль и аллергию. Если запах лилий вызывает головную боль, следует высаживать сорта без запаха, как раз рассчитанные на подобный вариант.

Уход за лилиями достаточно прост. Единственное условие — лилия не любит частых пересадок. Образующиеся детки–луковички следует аккуратно отделять и отсаживать.

При выращивании лилии в домашних условиях ей требуется наличие хорошего освещения. Комнату следует чаще проветривать, однако избегать сквозняков.

Лилии предпочитают рыхлую почву, состоящую из торфа, песка, перегноя и костной муки. Обязательно наличие дренажа, который спасает луковицы от загнивания при избытке влаги. Подкормку следует производить 2–3 раза в год, фосфорными и калийными удобрениями в период образования бутонов, азотными — в период роста листьев. Подкормку лучше производить совместно с поливом. Однако необходимо следить, чтобы при поливе вода не попадала на листья — они этого не переносят. Лилия не переносит рядом с собой сорняков, поэтому следует позаботиться о чистоте.

Размножать луковицами лилии следует либо осенью, либо весной. На 4-5-й год вокруг маточной луковицы образуются луковички–детки с собственной корневой системой, которые следует аккуратно отделить от маточной луковицы и посадить на новое место. Глубина посадки варьируется от сорта и размера луковицы, но не превышает 15 см. Оптимальное время посадки — середина мая, когда земля достаточно прогрета, или сентябрь.

В первый год вновь посаженные растения могут не цвести, либо образовывать 1–2 небольших бутона. Обычно их удаляют, что гарантирует более пышное цветение в следующем году. На второй-четвертый годы роста характеризуются пышным цветением, которое затем ослабевает. Это сигнал к тому, что следует произвести деление луковиц и пересадить детки на новое место.

Приобретая луковицы лилий в магазине ранней весной, их следует поместить в холодильник в воздухопроницаемом контейнере с опилками или мхом. Срок хранения — не более 2-х месяцев. Если луковица подсохла, следует увлажнить мох, подмокла — луковицу необходимо подсушить, после чего пересадить в землю. Перед посадкой многие садоводы опускают луковицу в слабый раствор марганцовокислого калия. В этом случае надо следить, чтобы верхушка луковицы не повредилась. Для лучшего укоренения можно произвести обработку регулятором роста.

Соседями лилий лучше делать небольшие кустарники — папоротники, азалии, рододендроны, которые не только играют декоративную роль, но и защищают землю от пересыхания летом, а зимой уберегут луковицы от подмерзания за счет опавших листьев.

Подготовил Сергей НИКОЛАЕВ

ДОРОГИЕ ЧИТАТЕЛИ! ПОДДЕРЖИТЕ НАШУ ГАЗЕТУ! СДЕЛАЙТЕ ПОДАРОК БЛИЗКИМ — ПОДПИСКУ НА ГАЗЕТУ!

Газета «Царкоўнае слова» Мінскай епархіі выдаецца па благаславенню Яго Высокапраасвяшчэнства Мітрапаліта Мінскага і Слуцкага ФІЛАРЭТА, Патрыяршага Экзарха ўсяе Беларусі

Галоўны рэдактар Харытонаў Андрэй Юр'евіч
Заснавальнік: Мінская епархія Беларускай Праваслаўнай Царквы, 220004, г. Мінск, вул. Вызвалення, 10

Беларуская праваслаўная газета «Царкоўнае слова» № 36, 7 верасня 2012 года

Цана ў розніцу свабодная.

Газета «Царкоўнае слова» выдаецца 1 раз у тыдзень на рускай і беларускай мовах. Аб'ём 2 друкаваныя аркушы. Тыраж выпуска 4650.

Газета надрукавана ў друкарні «Знамение» г. Мінск, вул. Каржанеўскага, 14. Ліцэнзія ЛП №02330/0150475 ад 25.02.2009 г. Заказ №740 Нумар падпісаны да друку 4 верасня 2012 года.

Зарэгістравана Міністэрствам інфармацыі Рэспублікі Беларусь. Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі № 1175 ад 29.01.2010.

Рэдакцыя пакідае за сабой права друкаваць аўтарскія матэрыялы ў парадку абмеркавання, не падзяляючы пункту гледжання аўтараў. Рукапісы не рэцэнзуюцца і не вяртаюцца.

БЛАГОДАРИМ ЗА ПОЖЕРТВОВАНИЯ

Каждый месяц редакция получает от читателей посильные пожертвования. Эта помощь для нас бесценна. Не имея ни одного спонсора, мы выходим в свет благодаря именно этой поддержке. За всех Вас мы молимся: имена записываются на сорокадневное поминовение в Свято-Петро-Павловском соборе г. Минска.

Свои пожертвования вы можете перечислить на расчетный счет газеты:

№ 3015000004189 в филиале №510 г. Минск ОАО АСБ «Беларусбанк», код 603, ул. Куйбышева, 18, г. Минск УНП 600180011 редакция газеты «Царкоўнае слова».

НАШ АДРАС: 220004, г. Мінск, вул. Ракаўская, 4, Свята-Петра-Паўлаўскі сабор, рэдакцыя газеты «Царкоўнае слова». Тэл/факс: 203-33-44. e-mail: tsar.sl@ sppsobor.by, tsar.sl@open.by. www.sppsobor.by

Наш подписной индекс:
63130
В подписном каталоге с. 73